

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 Г. ТОМСКА
(МАОУ СОШ № 30 Г. ТОМСКА)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
(для начального уровня образования)
для 1-4 классов**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

*Составитель
Фоменко Наталья
Владимировна*

*учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФООП НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о рабочей программе МАОУ СОШ №30 г. Томска.
7. Учебный план НОО МАОУ СОШ №30 г. Томска.
8. Программа по воспитанию МАОУ СОШ №30 г. Томска.

Целью данного курса является расширение знаний о мире профессий информирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи:

1. Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.
2. Развивать: ценностное отношение к социальной реальности, интерес к познанию мира профессий, качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки, творческое отношение к трудовой деятельности, умение работать в команде и навыки сотрудничества.
3. Формировать: положительное отношение к трудовой деятельности, культуру трудовой деятельности, социальную активность, основы проектной и исследовательской

деятельности.

4. Воспитывать: трудолюбие, дисциплинированность, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.
5. Подготавливать: к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению, к активной социально значимой деятельности.
6. Привлекать: к общественно полезной трудовой деятельности.

В дальнейшем в процессе проведения внеурочных занятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
 - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
 - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
 - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Общая характеристика курса

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Практическая значимость. Внеурочная деятельность в рамках Программы направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Компас в мире профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-

ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения (1 – 4-й классы).

Внеурочная деятельность проходит в основном в форме экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Их проводят не только учителя Гимназии, но и родители (законные представители) обучающихся.

Принципы реализации программ

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого до выпускного класса.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Открытость - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- 6) Принцип обратной связи – каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией.

Место учебного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитан на четыре года обучения – 135 часов. 1 класс - 33 часа (1 час в неделю); со 2 по 4 класс – по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Примерной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;

- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- создаёт доверительный психологический климат в классе во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Год обучения	Количество часов в год	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	16	17
2	«Радуга профессий»	2	34	14	20
3	Знакомство с профессиями «Человек – Человек», «Человек – Природа»	3	34	7	27
4	Знакомство с профессиями «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ»	4	34	10	24
			ВСЕГО	47	88
				135 часов	

1 КЛАСС

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий (2 часа)
2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек (1 час)
3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности (2 часа)
4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь (1 час)
5. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии (2 часа)
6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (1 час)
7. Диагностика творческих способностей младших школьников (2 часа)
8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам (1 час)
9. Работа над проектом (2 часа)
10. Оформление результатов проекта (2 часа)
11. Представление мини-проектов на буквы А-Д (2 часа)
12. Представление мини-проектов на буквы Е-И (2 часа)
13. Представление мини-проектов на буквы К-О (2 часа)
14. Представление мини-проектов на буквы П-У (2 часа)
15. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я (2 часа)
16. Профессии в нашей школе (1 час)
17. Знакомство с профессиями региона (1 час)
18. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 час)
19. Экскурсия на предприятие (2 часа)
20. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» (1 час)
21. Итоговое занятие. Кем я хочу стать? (1 час)

2 КЛАСС

1. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час)
2. Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)
3. Угадай профессию (1 час)

4. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей (1 час)
5. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)
6. История профессий (1 час)
7. Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)
8. Где живут профессии? (1 час)
9. Язык, на котором говорят профессии (1 час)
10. Слагаемые профессии (1 час)
11. Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей (1 час)
12. Выбирай на вкус (2 часа)
13. В гостях у своего «Я» (2 часа)
14. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)
15. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (2 часа)
16. Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый (2 часа)
17. Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла? (2 часа)
18. Творчество в труде (2 часа)
19. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)
20. Кому полезен мой труд? (1 час)
21. Трудимся вместе дружно! (1 час)
22. Дружно не трудно (1 час)
23. Мои помощники в труде (1 час)
24. Почему компас волшебный? (1 час)

3 КЛАСС

1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) (1 часа)
2. Знакомство с профессиями «Человек – Человек» (2 часа)
3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?» (2 часа)
4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?» (2 часа)
5. История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД» (2 часа)
6. Экскурсия в дошкольное учреждение (1 час)
7. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)
8. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания (1 час)
9. Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания (1 час)
10. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания (1 час)
11. Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания (2 часа)
12. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек» (1 час)
13. Знакомство с профессиями «Человек – Природа» (2 часа)
14. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер» (1 час)
15. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия» (1 час)

16. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)
17. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?» (1 час)
18. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)
19. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания (1 час)
20. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)
21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)
22. Создание проекта детского парка (2 часа)
23. Защита проекта детского парка (2 часа)
24. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)
25. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа» (1 час)

4 КЛАСС

1. Знакомство с профессиями «Человек – Техника» (2 часа)
2. История профессий «строитель», «швея», «фотограф», «инспектор МЧС» (1 час)
3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (2 часа)
4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)
5. Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания (1 час)
6. Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания (1 час)
7. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ» (2 часа)
8. История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор» (1 час)
9. Экскурсия за кулисы театра кукол. Посещение спектакля (1 час)
10. Посещение представления для детей в Белгородской филармонии (1 час)
11. Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания (2 часа)
12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания (2 часа)
13. Практическая работа «Познай себя в профессии "художник-декоратор"». Творческие задания (1 час)
14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля (2 часа)
15. «Поздравления мамам и бабушкам» (2 часа)
16. Творческий отчет (мини-спектакль) (1 часа)
17. Знакомство с профессиями «Человек – Знак» (2 часа)
18. История профессий «программист», «библиотекарь», «журналист» (2 часа)
19. Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках (1 час)
20. Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания (2 часа)
21. Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания (1 час)

22. Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"» Тренировочные и творческие задания (2 часа)
23. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты,

- устанавливать основания для сравнения,
- устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Компас в мире профессий» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- понимание роли языка как основного средства общения;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой,

графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1-2	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий.	«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 1 (информационный компонент)	- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и
3	Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек.	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	
4-5	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности.	«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты «Отношение»)	
6	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь.	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	
7-8	Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии.	«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 3 (операционный и креативный компоненты «Способности»)	
9	Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий.	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
10-11	Диагностика творческих	«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий:	

	способностей младших школьников.	программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 4 (целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа») Модифицированная методика Л. А. Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело»	взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
12	Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
13-14	Работа над проектом.		
15-16	Оформление результатов проекта.	Создание папки «Азбука профессий».	
17-18	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
19-20	Представление мини-проектов на буквы Е-И.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И	
21-22	Представление мини-проектов на буквы К-О.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О	
23-24	Представление мини-проектов на буквы П-У.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У	
25-26	Представление мини-проектов на буквы Ф-Я.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я	
27	Профессии в нашей школе.	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.	
28	Знакомство с профессиями региона.	Обсуждение проблемных вопросов: Почему надо знать профессии региона? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и с людьми, которые владеют этими профессиями?	
29	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
30-31	Экскурсия на	Заочное/очное путешествие в	

	предприятие.	магазин (на почту, в парикмахерскую). Сюжетно-ролевая игра «В магазине», ...	
32	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Викторина «Что мы узнали?»	
33	Итоговое занятие. Кем я хочу стать?	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	
Итого 33 часа			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1	Подготовка к путешествию по миру Профессий (вводное занятие).	Знакомство с курсом «Компас в мире профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь? Практическая работа: игра «Кольцо профессий».	- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
2	Любимые занятия и знакомые профессии.	Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию? Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»	- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
3	Угадай профессию.	Как определить профессию по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек	

		работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».	- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
4	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей.	Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».	- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
5	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же?	Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки? Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.	
6	История профессий.	Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания,	

		исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.	
7	Классификация профессий. Адреса профессий.	Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».	
8	Где живут профессии?	Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.	
9	Язык, на котором говорят профессии.	Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает специальные слова – термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь. Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.	
10	Слагаемые профессии.	Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.	
11	Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей.	Соотнесение понятий: специальность и должность. Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии».	
12-13	Выбирай на вкус.	Экскурсия (виртуальная или реальная) на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов,	

		которые хотелось бы задать экскурсоводу.	
14-15	В гостях у своего «Я».	Образ «Я». Самопознание –изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».	
16-17	Мое «Я» в гостях у других «Я».	Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»	
18-19	Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа.	Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.	
20-21	Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый.	Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».	
22-23	Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?	Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?»	
24-25	Творчество в труде.	Творчество как процесс созидания, создания нового	
26-29	Конкурс «Делу время, потехе час».	Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей». Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».	
30	Кому полезен мой труд?	Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».	
31	Трудимся вместе дружно!	Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей». Обсуждение проблемных	

		вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».	
32	Дружно не трудно.	Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Обсуждение вопроса о важности планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настроение на занятии.	
33	Мои помощники в труде.	Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).	
34	Почему компас в мире профессий?	Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас в мире профессий? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.	
Итого 34 часа			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1-2	Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие).	Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной	- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - получают

		ответственности). Понятие «формула профессии». Практическая работа по составлению формул профессий.	первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
3-4	Знакомство с профессиями «Человек – Человек».	Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек – Человек».	
5-6	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?».	Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.	
7-8	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»	Понятия «умение общаться с людьми», «организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.	
9-10	История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель».	Знакомство с историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов: Почему появились дошкольные учреждения? Какую работу с детьми вели учителя в России в прошлом? Что нового внесли в работу с детьми современные библиотекари? Почему нужны детские учреждения разных видов и типов.	
11	Экскурсия (виртуальная или реальная) в дошкольное учреждение.	Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда. Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».	
12	Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.	
13	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания.	Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога». Работа по составлению рассказа на	

		тему «Для чего воспитывают детей?» Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек – это...». Анализ результатов.	
14	Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания.	Работа по тренировке голоса, чувств. Самостоятельная работа со стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения – мамы и девочки Марины».	
15	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания.	Понятия «чтение как передача опыта и знаний». Работа по составлению рассказа на тему «Для чего нужны библиотеки?» Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Начитанный человек – это...». Анализ результатов.	
16-17	Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания.	Понятие «дорожная безопасность». Практическая работа: повторение правил дорожной безопасности для пешеходов. Выполнение тренировочных заданий практической пробы в профессии инспектора ГИБДД.	
18	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек».	Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».	
19-20	Знакомство с профессиями «Человек – Природа».	Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».	
21	История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер».	Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.	
22	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия».	Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».	
23	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка».	Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».	

24	Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?»
25	Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания.	Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.
26	Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания.	Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.
27	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания.	Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.
28-29	Создание проекта детского парка.	Групповая работа
30-31	Защита проекта детского парка.	Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.
32-33	Практическая работа по озеленению пришкольного участка.	Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».
34	Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа»	Экскурсия в парк обратит внимание на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.
Итого 34 часа		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1-2	Знакомство с профессиями «Человек – Техника».	Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек–Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника».	- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и
3	История профессий «строитель», «инспектор МЧС».	Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов: Почему профессия строителя относится к числу опасных и	

		связанных с риском для здоровья? Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?	прародителей; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
4	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств.	Работа на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.	
5	Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"».	Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъемно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы»».	
6	Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"».	Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.	
7	Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"».	Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.	
8-9	Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ».	Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек - Художественный образ».	
10	История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор».	Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.	
11	Экскурсия (виртуальная/реальная) за кулисы театра.	Знакомство с театральными терминами. Составление формулы профессии «актер театра кукол».	
12	Посещение представления для детей в филармонии.	Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.	
13-15	Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер».	Творческие задания	
16-18	Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"».	Изготовление на основе шаблонов из кукол для спектакля. Ознакомление с техникой работы театра теней.	
19-20	Практическая работа «Познай себя в профессии "художник-декоратор"».	Творческие задания	
21-23	Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и	Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».	

	бабушкам».		
24-25	Знакомство с профессиями «Человек – Знак».	Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».	
26-27	История профессий «программист» «библиотекарь», «журналист».	Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определение важности этих профессий для современного общества.	
28	Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках.	Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».	
29-30	Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»».	Тренировочные задания	
31-32	Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"».	Тренировочные и творческие задания	
33-34	Заключительное занятие курса «Компас в мире профессий».	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Самая интересная профессия».	
Итого 34 часа			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.)
- 2) **Электронные адреса сайтов центров профессиональной ориентации**
 - 1) <http://profcenter.educom.ru>
Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы
 - 2) <http://www.csta.mosuzedu.ru>
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Академический» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)
 - 3) <http://www.psykonvoy.ru>
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)
 - 4) <http://www.orientir.org>
Центр профориентации «Ориентир» (Северо-Восточный административный округ г. Москвы)
 - 5) <http://kompas.zouo.ru>
Центр профориентации «Компас» г. Зеленоград
 - 6) <http://www.profcentre-souo.ru>