

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ГОРОДА ТОМСКА
(МАОУ СОШ № 30 г. Томска)

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры

Руководитель кафедры
Ильиных Е.В.
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по НМР
И. В.
Коряковцева
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №30
г. Томска
И.Г. Бедина
Приказ № _____
от « 206 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: ИСТОРИЯ РОССИИ
Класс: 11
Количество часов (всего за год): 136
Количество часов (в неделю): 4
История России: 11 класс – Н.С. Борисов,
Левандовский А.А., и др./Под ред. С.П. Карпова,
История России. С древнейших времён до 1914 г. 11
класс. В 2-х частях; Просвещение.

КТП составлено на основе примерной программы
по учебным предметам. История. 10-11
классы/Стандарты второго поколения/ М.:
«Просвещение»

рабочей программы по Истории, утвержденной
приказом директора № 206, от «30»_08_2023г.

Учитель: Ильиных.Е.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
 3. программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5 – 11 классы: проект. - М.: Просвещение
 4. Программа по всеобщей истории, ориентированной на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы: учебное пособие для учит. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа «История России» 11 класс, ориентирована на учебник История России. С древнейших времён до 1914 г. Н.С. Борисова, А.А. Левандовского. (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2021.
5. Историко-культурный стандарт.
 6. Учебного плана МАОУ СОШ № 30 г. Томска на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК:

История России:

11 класс – Н.С. Борисов, Левандовский А.А., и др./Под ред. С.П. Карпова, История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 30 на 2023- 2024 учебный год на изучение предмета «История» в 11 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часа в год.

Региональный компонент изучения истории края интегрирован в основную программу курса по изучению истории России

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История» (11 класс)

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: — идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; — рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; — ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; — воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской

гражданской идентичности и патриотизма; — общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; — познавательное значение российской, региональной и мировой истории; — формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: — принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; — многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; — многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; — исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; — историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются: — складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; — формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); — формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; — воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: — самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; — сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; — организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — определять несколько путей достижения поставленной цели; — критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; — распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; — осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — искать и находить обобщённые способы решения задач; — приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; — анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; — развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; — представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся: — рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; — определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; — представлять культурное наследие России и других стран; — работать с историческими документами; — сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; — критически анализировать информацию из различных источников; — соотносить

иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; — использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; — использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; — составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; — работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; — владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; — демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; — оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; — ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся: — владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; — характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; — с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; — применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; — на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; — объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; — на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам; — давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В 11 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*¹. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти.

Князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.

Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие.

Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.

Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б.

Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I.

Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семи-летней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.

Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в анти-французских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие

архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).

Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Станов-

ление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.

Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения. «Освобождение труда».* Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Темы урока		Ко- л- во ча- со- в	Основные виды деятельности обучающихся	Элементы содержания	Планируемые результаты			
№ п/п	Название				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативн ые УУД	Познавательные УУД
История России с древнейших времён до 1914 года. (136 ч.)								
1-2	История и мы. Что такое историческая наука? (Вводный урок. Введение)	2	Характеризовать историю как науку. Называть её функции и основные принципы. Характеризовать объект и предмет истории. Ответить на проблемный вопрос: «Зачем мы изучаем историю»?	Термины: история, методология истории, исторические источники.	Понимать ценность и значимость изучения истории родной страны.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Владеть периодизацией отечественной истории.	Раскрывают значение терминов история, исторический источник (письменные, вещественные, этнографические).
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь. (§1)	1	Парная, групповая работа. Называть теории происхождения Руси. Характеризовать природные и географические условия Восточной Европы.	Термины: норманская, антинорманская теории. Основные даты, события.	Высказывать своё суждение об образовании Руси и происхождении Рюрика.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Раскрывают особенности возникновения Древнерусского государства. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

							помощь и сотрудничество).	
4-5	Русь в конце X — начале XII в. (§2-3)	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое положение на территории Руси.	Основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

					оценки знаний			
6-7	Культура Руси в конце X — начале XII в. (§4)	2	Характеризовать основные литературные, архитектурные и фольклорные памятники Руси X – начала XII в. Проводить поиск информации о развитии архитектурной мысли на Руси в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Термины: фольклор, летопись, житие, крестово-купольный храм. Основные архитектурные памятники.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Умение работать с разными источниками информацией. Особенно с кино- и фото-документами, изображениями предметов культурно-исторического наследия.
8-11	Русь в середине XII — начале XIII в. (§5-6,7)	4	Характеризовать предпосылки, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси. Уметь сравнивать политическую систему Новгородской земли с другими, существовавшими	термины: феодальная раздробленность, княжеский домен, боярская республика. Получат возможность научиться: называть основные даты, события,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией.

			на Руси в тот период.	достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
12-13	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.(§8)	2	Уметь объяснить сущность феномена монголо-татарское иго. Объяснять причины быстрой победы кочевников над русскими князьями	Термины: кочевой феодализм, ордынское иго. Называть основные даты, события. Показывать значимые события на карте.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать объективную и взвешенную оценку этого периода истории.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Умение работать с разными источниками информации и с различными интерпретациями исторического события.
14-15	Русские земли в середине XIII—XIV в. (§9-10)	2	Поисковая деятельность. Характеризовать особенности политического развития Руси. Объяснять предпосылки и причины возвышения Москвы и её	Собирание Руси, феодальная война. Называть основные даты, события, показывать значимые события на карте.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

			князей.					
16-17	Формирование единого Русского государства. (§11-12)	2	Характеризовать особенности и противоречия процесса объединения русских земель вокруг Москвы и обретения независимости от орды. Уметь объяснить начало процесса закрепощения крестьян	Термины: дворянство, Судебник, юрьев день.	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
18-19	Культура Руси в конце XIV — начале XV в (11-12)	2	Научатся Характеризовать основные литературные, архитектурные и фольклорные памятники Руси . Проводить поиск информации о развитии архитектурной мысли на Руси в рассматриваемый период,	Раскрыть значение исторических терминов Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место России	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания

			представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником	средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средневековой России Изучить историческую карту				
20-21	Родной край в истории и культуре России	2	Работа с архивным и краеведческим материалом	Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объясняют изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
22-23	Предоставление проектов.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных	Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объясняют изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны

			событий и процессов отечественной истории.					
24-25	Повторительные-обобщающие уроки	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории от образования Древнерусского гос-ва до возвышения Москвы и формирования единого Русского гос-ва в XV в.; давать оценку его деятелей. Характеризовать место и роль России в	Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. к/р в формате ЕГЭ.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны

			европейской и мировой истории периода классического Средневековья.					
26-27	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству.(§14-15 до раздела «Боярское правление)	2	Давать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Московского царства в первой половине XVI века Развёрнуто объяснять идеологическую концепцию «Москва – Третий Рим».	Термины: Земский собор, кормление, Избранная рада. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Выделять ключевые понятия.
28-29	Россия времени Ивана Грозного. (§14—15)	2	Раскрывать особенности правления Ивана IV. Анализировать последствия разгрома и присоединения к русскому государству	Термины: Опричнина, приказ. Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.

			осколков Золотой орды. Уметь объяснить феномен опричнины. Излагать оценку опричнины историками. Определять и аргументировать своё отношение к ней и её участникам.	значимые события на карте.				
30-31	Смута в России (§17—18)	2	Уметь объяснять последствия пресечение царской династии Рюриковичей. Раскрывать особенности царствования Бориса Годунова. Характеризовать этапы подъёма национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Термины: смута, династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина . Показывать на карте пути движения интервентов по территории России и движения патриотических сил, русские города и монастыри, оказавшие героическое	Выражать свое отношение к значению новых и поворотных явлений в развитии страны.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.

				сопротивление интервентам				
32-33	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. §19 исключая разделы «Дворянское войско», «Полки иноземного строя», «Оружие»); § 20 (раздел «Воссоединение Украины с Россией»)	1	Работа с учебником. Рассказывать о Земском соборе 1613 г. и его роли в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Термины: двоевластие, народная монархия. Давать оценку деятельности первых Романовых: Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Выступления социальных низов в XVII в.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Выделять основные направления хозяйственного и политического развития страны.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
34-35	Внешняя политика России в XVII в. (§ 19 (разделы «Дворянское войско», «Полки иноземного строя», «Оружие»), § 20	1	Индивидуальная работа. Объяснять цели и задачи внешней политике после смутного времени и восстановления государственности в России. Рассказывать военных	Давать оценку внешней политике Алексея Михайловича с опорой на карту	Высказывать собственное отношение к событиям.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

			кампаниях XVII века и территориальных приобретениях, используя историческую карту.					
36-38	Культура России в XVI-XVII в. (§16,21)	3	Парная, групповая Работа. Описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры	Развитие науки, образования, искусства	Ценностное отношение к культурному наследию (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	Характеризовать основные этапы развития и направления художественной культуры.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.
39-42	Предоставление проектов	4	Парная, групповая Работа. Описание отдельных памятников культуры на	Понятие по своей тематике проекта	Ценностное отношение к культурному наследию (в особенности к	Характеризовать основные этапы деятельности.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и

			основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры		находящемуся в родном для обучающихся регионе).		структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.	
43-44	Повторительный-обобщающий урок.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в XVI-XVII в., давать оценку её деятелей.	Контр./тест в формате ЕГЭ	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

			Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории Нового времени (XVI-XVII вв.).					
45-46	Эпоха Петра I: начало правления, реформы и преобразования. (§22-23)	2	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I.	Термины: сословие, мануфактура, рекрутская повинность, протекционизм, меркантилизм. Уметь раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой Софьей. Уметь объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Разъяснять цели Великого посольства и его результаты.	Высказывать собственное отношение к событиям.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы (таблица «Петровские преобразования»).	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

47-48	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. (§ 24)	2	<p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Называть даты основных сражений Северной войны и прутского похода. Показывать их и общий ход военных действий на карте. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Ништадтский мир и его последствия.</p>	<p>Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.</p>	<p>Владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы.</p>
49-50.	Повторительный-обобщающий урок.	2	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных</p>	<p>Контр./тест в формате ЕГЭ</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>

			событий и процессов отечественной истории в конце XVII – первой четверти XVIII в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории Нового времени (первая четверть XVIII вв.).		людей и сопереживание			
51-52	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (§26).	2	Характеризовать политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, прогнозировать развития ситуации. Определить причины и сущность дворцовых переворотов.	Термины: дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия. Называть основные даты, события, работа с картой.	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
53-55	Политика «просвещённого	3	Характеризовать внутреннюю политику	Термины: просвещённый абсолютизм,	Способность выбирать целевые и	Уметь самостоятельно анализировать исторические	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	Умение давать определения понятий, умение анализировать

	абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводитель ством Е. И. Пугачёва (§27, 28, 31 (раз- дел «Общественн ая мысль»)		Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительство м Е.Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.	Уложенная комиссия, губерния, уезд. Давать развёрнутую характеристику Екатерине II. Восстание под предводительст вом Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	смысловые установки сво ей деятельности. Познавательн ый интерес к истории России. Понимание ро ли личности в истории. Лич ностная оценка идей и деятельност и Екатерины II. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва	источники и давать развернутые характеристики исторических личностей.	полно и точно выражать свои мысли.	информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.
56-57	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. (§ 29)	2	Характеризовать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	Термины: морская держава, империя, разделы Речи Посполитой. Показывать на карте территориальн	Использовать приёмы анализа источников при формулирова нии и аргументации собственных	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятели.

				ые приращения России, произошедшие в результате военных кампаний второй половины XVIII века, а также сам ход военных действий.	выводов и оценок			
58-59	Россия при Павле I (§ 30)	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	Термины: указ о престолонаследии. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
60-62	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (§31)	3	Парная, групповая Работа. Описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций	Термины: классицизм, сентиментализм, барокко. Российская наука в XVIII веке. Академия	Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся	Характеризовать основные этапы развития и направления художественной культуры.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию,

			учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Объяснять выдающуюся роль в становлении российской науки и образования М.В. Ломоносова.	я в родном для обучающихся регионе).			устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.
63-65	Предоставление проектов	3	Парная, групповая Работа. Описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения. Проводить поиск	Термины: классицизм, сентиментализм, барокко. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Объяснять выдающуюся роль в	Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	Характеризовать основные этапы развития и направления художественной культуры.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить

			информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	становлении российской науки и образования М.В. Ломоносова.				сообщения и презентации.
66-67	Повторительный-обобщающий урок.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории	Контр./тест в формате ЕГЭ	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
68-69	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (§32)	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу	Термины: натуральное хозяйство, промышленный переворот, мануфактура,	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения	Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины «отставания» России в политическом	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской

			XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	аграрный переворот	интересов различных групп населения.	развитии от стран Европы.	систематизировать исторический материал в виде таблицы.	власти.
70-71	Социально-экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIX вв.(§32)	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	Термины: натуральное хозяйство, промышленный переворот, мануфактура, аграрный переворот	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины «отставания» России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
72-74	Реформы Александр I. (§33)	3	Парная, групповая работа. Называть характерные,	термины: Негласный Комитет,	Высказывать своё суждение о	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	проявляют активность во взаимодействии	Раскрывать противоречия в русском обществе в

			<p>существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>министерство, «вольные хлебопашцы». Развётная характеристика идей М.М. Сперанского.</p>	<p>экономическом развитии России, в данный период времени.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
75-76	Россия в международных отношениях начала XIX в. (§34)	2	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях и её неудачи, а также значение заграничного похода русской армии 1813-1814гг.</p>	<p>Основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.</p>	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>

					способа оценки знаний			
77-78	Изменение внутриполити ческого курса. Движение декабристов. (§35)	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) . Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	Термины: реакция, аракчеевщина, тайное общество. Называть основные даты, события.	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
79-80	Внутренняя	2	Работа с	Термины:	Выражать	ставят учебную	Анализировать	Самостоятельно

	политика Николая I.(§36)		учебником Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Кодификация законов, корпус жандармов, охранительная политика.	личностное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	художественное произведение с исторической точки зрения.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
81-82	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.(§ 37)	2	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать	Термины: нейтрализация Чёрного моря, ислам, газават. Называть основные даты, события, работа с картой.	Высказывать собственное отношение к событиям.	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп историков.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.

			их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.					
83-85	Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. (§ 38)	3	Индивидуальная работа. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять	Термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

			различия и общие черты.					
86-87	Повторительный-обобщающий урок.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Контр./тест	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
88-89	Предоставление проектов	2						
90-91	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. (§	2	Частично-поисковая деятельность, Называть основные	Термины: редакционные комиссии, временно-обязанные	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие

	40, в 41 только вступление)		положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники., основные даты		реализации, оценивают правильность выполнения действий		приемы решения поставленных задач;
92-93	Социально-экономическое развитие пореформенной России (§ 41)	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	Термины: Промышленный подъем, буржуазия, пролетариат.	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
94-95	Великие	2	Парная, групповая	земства,	Выразить	Определять задачи,	Определять	Выделять и объяснять

	реформы 1860— 1870-х гг. (§ 42)		работа. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	Термины: самоуправление, имущественный ценз, всеобщая воинская повинность, состязательный судебный процесс.	свое отношение к реформам.	направления в области управления.	особенности своеобразия реформирования	понятия и термины.
96-97	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. (§ 43—44)	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. Давать характеристики участников	Термины: нигилизм, народничество, пропаганда, индивидуальный террор.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.

			народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг.					
98-99	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. (§ 45)	2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Темины: контрреформы, земские начальники, цензура, марксизм.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
100-101	Внешняя политика России во второй	2	Характеризовать основные цели и направления внешней	Тройственный союз, Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Определяют свою личностную позицию,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

	половине XIX в. (§ 46)		политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информацию.
102-104	Культурное пространство Российской империи в XIX в. (§39,47)	3	Парная, групповая Работа. Описание отдельных памятников культуры. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XIX в.	Российская наука в XIX в. наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Объяснять выдающуюся роль в становлении российской науки и образования и искусства	Ценностное отношение к культурному наследию XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	Характеризовать основные этапы развития и направления художественной культуры.	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.
105-108	Предоставление проектов	4	Парная, групповая Работа. Описание	Российская наука в XIX в.	Ценностное отношение к	Характеризовать основные этапы	Представлять результаты своей	Умение работать с различными

			отдельных памятников культуры. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XIX в.	наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Объяснять выдающуюся роль в становлении российской науки и образования и искусства	культурному наследию XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	развития и направления художественной культуры.	деятельности в форме таблицы.	источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.
109-110	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших	тестовые контрольные задания по истории России по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте).	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

			изменений для дальнейшего развития страны					
111-112	История России с древнейших времен до конца XIX века» Повторительный обобщающий	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны	тестовые контрольные задания по истории России по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте).	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
113-115	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. (§ 48)	3	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса	Термины: картели, синдикаты, тресты, монополии, модернизация, отработочная система.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

			в России в начале XX в.					
116-118	Внутренняя и внешняя политика самодержавия . Российское общество. (§ 49, 50)	3	<p>Характеризовывают основные направления внешней и внутренней политики России. Знать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p>	<p>Термины: «Тройственный союз», Антанта, охранка, зубатовщина, политические партии, Учредительное собрание.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>

			<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику императора Николая II.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в.,</p>					
119-121.	Первая российская революция 1905—1907 гг. (§ 51)	3	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–</p>	<p>Термины: революция, петиция, манифест, многопартийность.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>

			1907 гг. и их участниках.. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.					
122-124	Начало российского парламентаризма. (§ 52)	3	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Термины: государственная дума, государственный совет, курия, парламентаризм.	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
125-127	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. (§ 53)	3	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и	Термины: отруб, хутор, переселенческая политика называть основные даты, события, достижения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

			значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	указанного времени, показывать значимые события на карте	своих успехов в учебе	учителем.	работе с текстом	
128-130	Серебряный век российской культуры	2	Составлять описание памятников культуры в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	Искусство - одна из форм культуры	Развивать эстетическое сознание через освоения художественного наследия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
131-132	Россия накануне Великой Российской революции	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать	Основные термины и даты.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

			суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны					
133-134	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны	Основные термины и даты.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
135-136	Резерв	2						