

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30 Г. ТОМСКА (МАОУ СОШ № 30 Г. ТОМСКА)

Согласовано

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 30 г.Томска

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №30 г.Томска
_____ Бедина И.Г.
Приказ № 206 от «30» августа 2023 г.

с изменениями

Согласовано

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 30 г.Томска

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №30 г.Томска
_____ Бедина И.Г.
Приказ № 124 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №30 г. Томска

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №30 г. Томска, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях российского общества.

Программа разработана с учётом: ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023); а также на основании изменений ФООП ООО, СОО (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования исоставлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №30 г. Томска (Педагогическим советом и Управляющим советом).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов воспитательной работы и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

Программа имеет приложения.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом являются этнокультурные интересы, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит

изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное социальное партнерство (в том числе сетевое взаимодействие) с ВУЗами, школами микрорайона, организациями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ №30 г. Томска.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №30 г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МАОУ СОШ №30 г. Томска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №30 г. Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания обучающихся в школе** является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели и являются важным фактором успеха.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №30 г. Томска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный человек, ценящий каждую человеческую жизнь, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный человек, ценящий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный человек, ценящий труд в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных формзависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий идейно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ№30 г. Томска это школа с богатой историей. Не многие школы могут похвастаться книгами, посвященными школе: часто это альбомы, дневники, исследовательские работы. «Школа на Каштаке» книга автором которой является Г. Н. Минькова, ветеран педагогического труда, большее количество лет, проработавшая в школе №30. Минькова Г. Н. это не только педагог, но еще и краевед. Минько Г. Н. имеет несколько изданных книг об образовании и истории пионерской организации г. Томска. В школе №30 Минько Г. Н. работала старшей пионерской вожатой, руками которой творилась история воспитания подрастающего поколения. В книге «Школа на Каштаке» Минько Г. Н. освещает историю школы №30, но не забывает и о школах, которые расположены по соседству. Так, одна из отличительных особенностей школ на Каштаке это здоровое соперничество, но при этом взаимное уважение и почет традиций. Строительство школы началось в 1977 году, это была школа с историческим номером 30, нумерация которой была пропущена в настоящем времени, однако школа с таким номером существовала. В 30-х годах школа №30 располагалась по адресу ул. Р. Люксембург, 64 и считалась школой I ступени, начальной школой и обслуживала по тем временам огромный промышленно-кустарный район, «население которого было материально плохо обеспеченным, многосемейным, малограмотным, с наличием разгула старого быта».¹ В своих воспоминаниях Сергеева Т. А. учитель в 40-50-х годах вспоминает «Дружный коллектив, учителя мастера своего дела». Подкопаева Л. М. педагога 50-х годов отмечает, что коллектив школы решал на «учебно-педагогических комиссиях» следующие вопросы «о дисциплине; о помощи детям, отстающим в учении; об организации трудового обучения в начальной школе; об использовании пришкольной территории под цветники и огороды.....»². Из воспоминаний учеников школы №30 бросаются в глаза строки Китаева В. М. военнослужащего, подполковника в отставке «Время было послевоенное, трудное. С благодарностью вспоминаю свою учительницу Подкопаеву Л. М. Она учила нас порядочными, людьми, дорожить дружбой, любить свою Родину, и гордиться ею»³. Другая ученица Кузнецова Н. с теплотой вспоминает качество своей учительницы Носовой В. И. «она всегда верила в успех своих учеников. Эта вера помогала раскрывать в них талант и чувство уверенности в своих силах»⁴. В 1955-1956 годах школа была переведена в одноэтажное здание барачного типа на окраину города. Строительство нового здания школы закончилось в 1978 году. С этого периода начинается новая история современной школы МАОУ СОШ№30 г. Томска.

В книге «Школа на Каштаке» четко прослеживается несколько характерных черт, отличающих школу и сегодня. Как уже отмечалось выше, это, прежде всего дружный профессиональный педагогический коллектив: в школе работают педагоги более 30 лет, есть несколько династий работающих в школе, символично, что ученики-выпускники школы становятся учителями. Замечено, что многие родители ведут своих детей в начальную школу «на педагога», потому что «младшие тоже у него учились». Ранее в школе было широко представлено эстетическое

¹ С. 7 книга Минькова Г. Н.

² С. 8

³ Там же

⁴ С. 9

направление, на сегодняшний день это также находит отражение. В начальной школе, среднем звене широко представлено дополнительное образование «Фольклор», «Хореография». Школа гордится своими выпускниками в этом направлении А.Е. Сулова, ныне Солоистка муниципального театра фольклора «Разноцветье», А. Валькова, будучи школьницей стала участницей третьего сезона Всероссийского проекта «Синяя птица», а ныне является студенткой Томского музыкального колледжа Э. В. Денисова. В настоящее время Центр сибирского фольклора г. Томска является социальным партнером школы в рамках проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования (фольклорное направление, театральная деятельность, прикладное творчество). Стало доброй традицией проведение фольклорных отчетных концертов, а также концертов для ветеранов педагогического труда и ветеранов Ленинского района к значимым датам (День учителя, день старшего поколения, день матери, 9 мая).

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников. В календарный план работы школы включены такие значимые и традиционные мероприятия в основе которых лежат памятные и исторические даты: День народного единства, День матери, День героев Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День семьи и верности. В рамках патриотического воспитания традиционно со 2 по 11 класс проходят конкурс или фестиваль военной песни, «Смотр строя и песни». Данные мероприятия всегда вызывают наибольший эмоциональный отклик.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общее количество классов-комплектов с 2020 года в среднем составляет около 40 классов. Школа имеет две смены обучения. В первую смену преимущественно обучается около 25 классов (1,4,5,8-11), во вторую смену около 17 классов (2,3,6,7). Средняя наполняемость классов составляет 25-27 человек. В соответствии с правоорганизующими документами по пятидневной неделе обучаются 1-7 классы, по шестидневной – с 8 по 11 классы.

За период 2018-2020 год произошел рост числа обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющими заключения на ребенка с ОВЗ (с 1-11 класс) на начало 2018 года – 50, на конец 2020 г. – 84 обучающихся. Обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по ПрАООП вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2. Количество обучающихся, имеющих категорию «ребенок-инвалид» варьируется на протяжении нескольких лет в количестве 8-12 человек, из которых около четырех имеют статус ОВЗ (нарушения категории «ребенок-инвалид»: иные нарушения).

С обучающимися, имеющими разные образовательные потребности предусмотрены разные варианты работы: индивидуализация образовательного маршрута, дифференцированный подход к обучению, организация психолого-педагогической и логопедической помощи.

Исходя из особенностей микроклимата района, в котором располагается школа процент детей с неродным русским языком (двуязычие, инофоны) составляет от среднего за 2022-2024 год количества обучающихся с 1-11-й класс - 52 человека (около 6%). В свою очередь, данная ситуация несет в себе несколько особенностей: возможные трудности в обучении, а также возможное осложнение межличностных отношений.

Среднее общее образование в МАОУ СОШ №30 г. Томска 10, 11 классы - профильное образование.

В настоящий момент Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №30 г. Томска это школа с дошкольным отделением для обучающихся дошкольного возраста. МАОУ СОШ №30 г. Томска имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности в части общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), а также дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Не смотря на наличие указанных достоинств расположения школы, ее истории, воспитательных традиций школы, достижений в рамках образовательной и воспитательной деятельности, особенностей контингента обучающихся и их достижений, в настоящее время приходится говорить о препятствиях в развитии устоявшихся тенденциях развития. Данные препятствия связаны с капитальным ремонтом школы, запланированным в 2023 году. С одной стороны для школы открываются новые перспективы в связи с обновлением инфраструктуры школы, ее эстетической привлекательностью, с другой стороны ремонтные работы – это переходный период для школы так как образовательная деятельность будет проходить на территории других образовательных организаций.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных(основных) и вариативных (дополнительных).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Представляемые курсы, направления занятий обуславливаются материально-технической оснащенностью образовательной организацией, инвариативностью курсов на уровне государства и региона, вариативностью, в том числе ввиду возможностей кадрового состава педагогов.

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ№30 г. Томска могут иметь следующую направленность вариативной части:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей.
3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
5. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности.

Инвариантные курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СОШ№30 г. Томска:

- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2-4 классов-34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с

интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

- Новый курс, реализуемый в МАОУ СОШ №30 г. Томска с 2023 года Курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам (рекомендательно). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №30.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через диагностику уровня воспитанности и её анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение индивидуальных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, вовлечение детей в кружковую работу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

– привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. На общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы:

<http://календарьшколы.рф>, методические рекомендации Института Детства, лекции Федерального просветительского марафона «Знание. Первые» <https://marathon.znanierussia.ru/>, методические материалы Росдетцентра, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

– социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне образовательной организации:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», и т.д.;

– церемонии награждения школьников и педагогов (по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию познавательной деятельности, развивает школьную идентичность обучающегося;

– церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях через онлайн-трансляцию или видеозапись.

– социально - благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево» и др.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов актива.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МАОУ СОШ №30 г. Томска: благотворительные концерты.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №30 г. Томска учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства

города Томска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Томске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ – МАОУ СОШ №30 г. Томска в организации предметно-пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Томска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

– организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ СОШ №30 г. Томска для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об

интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

– совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение на стенах МАОУ СОШ №30 г. Томска регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

На групповом уровне:

– деятельность общешкольного родительского комитета (совет родителей) и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;

– социальные опросы родительской общественности через официальную группу школы в

ВК, Сферум, ФГИС «Моя школа», сайт МАОУ СОШ №30 г. Томска в яндекс-форме, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы;

На индивидуальном уровне:

– работа школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы обучающихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках, экологических акциях «Спаси дерево», профилактических акциях, организация «Последнего звонка» и др.;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– участие в районных и городских конкурсах родительской общественности.

–

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, проявление своей гражданской позиции, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МАОУ СОШ №30 г. Томска данная работа была утеряно, но с приходом советника по воспитанию в 2023 году планируется реабилитация данного направления.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МАОУ СОШ №30 г. Томска действует модель ученического самоуправления «Школьный ученический совет» (далее ШУС). Школьное ученическое самоуправление регулируется соответствующими Положениями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №30 г. Томска предусматривает:

На уровне образовательной организации:

– через деятельность ШУС, избранного обучающимися и создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;

– через участие членов ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №30 г. Томска;

– через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

– через деятельность комитетов Школьного Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного Ученического Совета и классных

руководителей;

– через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Школьного Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как ШУС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

С 2019 года в работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нашла применение и активно используется технология «Восстановительного подхода»: конфликтные ситуации рассматриваются с привлечением Школьной службы примирения, ситуации академической неуспеваемости, деструкций в поведении – элементы школьной семейной конференции, школьный план действий. В 2015-2016 годах школа являлась пилотной площадкой по развитию Школьных служб примирения (медиации), а с 2018 года является активно работающей и действующей службой (в службе участвует куратор и волонтеры-медиаторы, из числа подготовленных школьников). Подготовка юных волонтеров-медиаторов проходит в рамках внеурочной деятельности.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции Ленинского района, согласно перечню тематических планов:

- план работы Совета по профилактике правонарушений
- план межведомственного взаимодействия (ПДН, КДН и ЗП)
- план работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- план работы психолого-педагогического консилиума;
- план мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- профилактика дорожно-транспортного травматизма

- профилактика пожарной безопасности
- план мероприятий по профилактике буллинга
- план по профилактике суицида

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами Городского центра «Здоровье», наркологическим диспансером
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №30 г. Томска предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН);
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные межведомственными организациями и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ №30 г. Томска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет - ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма;
- повышение правовой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- деятельность школьной службы примирения, реализация восстановительного подхода и т.д.;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся;

– работа по профилактике буллинга (травли).

На уровне обучающихся:

– изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

– наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

– предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ №30 г. Томска групп обучающихся оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями или законными представителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и педагога-психолога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №30 г. Томска социальное партнерство представлено удобным географическим расположением на территории микрорайона

Каштак учебных корпусов высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО ТГПУ, ТГАСУ; среднего профессионального образования – Коммунально-строительный техникум, Томский механико-технологический техникум. Так же в непосредственной удаленности имеются социально-культурные объекты: сквер воинов-интернационалистов (участников локальных конфликтов); сквер «Ветеранов». А также образовательные организации дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Созвездие», «Искорка», а также МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья». В одном здании располагаются МИБС Библиотека «Фрегат», на базе которой проходят всегда творческие, не похожие друг на друга традиционные мероприятия, встречи с интересными людьми. Также в этом здании располагается ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана, который предлагает активное участие в мероприятиях по формированию патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся. Непосредственно в самом здании школы располагается МБОУ ДО Детская музыкальная школа №4 г. Томска. На протяжении нескольких лет школа совместно с музыкальной школой и детским БФ им. А. Петровой проводит в апреле музыкальный благотворительный концерт.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Единая модель профессиональной ориентации обучающихся – профминимум (профориентационный минимум) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. С 1 сентября 2023 года данная модель реализуется в МАОУ СОШ №30 г. Томска на основе приказа и плана работы, утверждаемого ежегодно директором школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ №30 г. Томска предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.)
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (ЦОПП г. Томска «Навигатор профессий»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, проф.пробы в

рамках городской программы ЦПК;

– участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория. Шоу профессий», «Урок цифры»;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022года)».

На базе образовательной организации действуют следующие детские объединения:

волонтерский отряд, в том числе юных волонтеров-медиаторов, первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» (1-4 классы).

Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Целью первичного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Первичное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Занятия в объединениях дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Главный акцент делается на усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Деятельность ШСК «Новый Спартак» в МАОУ СОШ№30 г. Томска реализуется с 2021 года.

Приоритетными задачами деятельности ШСК могут являться:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных общеобразовательных организациях;

- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни.

Деятельность ШСК «Новый Спартак» в МАОУ СОШ№30 г. Томска отображается на странице официального сайта школы: <https://school30.tomsk.ru/soort>.

Модуль «Школьный театр»

Рабочая программа направления «Школьный театр» содержит:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Формы реализации направления «Школьный театр» предусматривает активность и самостоятельность обучающихся;

- сочетает индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. репетиции и спектакли), экскурсии (в музеи, театры и др.), и пр.

- формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы школьных театров для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Музей и школа»

Музеи школы относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музеев – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

| Деятельность | Характеристика | Мероприятия |
|------------------------|---|---|
| Поисковая деятельность | Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края, истории школы. Для этого необходимо | Планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала | -сбор активистов музея; -прием даров и случайных поступлений. |
| Экспозиционная деятельность | Результатом поисково- исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления - способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций. | Создание новых тематических экспозиций. |
| Просветительская работа | Главная задача данного направления - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. | Встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.; -использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах |
| Экскурсионно-массовая деятельность | Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и учет занимательность, возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию и материалы | Организация экскурсий для обучающихся и родителей |

Модуль «Добровольческая деятельность/Волонтерство»

На базе МАОУ СОШ №30 г. Томска действует добровольческий (волонтерский) отряд, деятельность которого способствует социальной самореализации обучающихся в процессе значимой социальной активности: оказания посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально - значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на школьном и внешкольном уровне

следующим образом:

- обучающиеся участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); - оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям,
- участвуют в работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, оформление к праздникам, изготовление предметов интерьера).

«Школьная Служба примирения»

Школьная служба примирения – оформленная детско-взрослая команда куратора и юных волонтеров-медиаторов. Действует на основе Положения о школьной службе примирения.

Основными целями «Школьной службы примирения» МАОУ СОШ №30 г. Томска являются:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно - образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Служба примирения опирается на принципы восстановительной медиации:

- Принцип добровольности, предполагающий добровольное участие обучающихся школы в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу. Основанием для начала работы может быть письменное заявление педагога, родителей или обучающихся гимназии.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Основные формы работы:

1. Медиация между участниками конфликтных ситуаций. Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.

2. Проведение встреч сообщества «Школьной службы медиации». Встреча организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в процессе встречи.

3. Участие школьной команды медиаторов в турнирах и играх, слётах юных волонтеров-медиаторов.

4. Проведение Кругов сообщества (поддержки, ценностей).

5. Проведение Семейных конференций.
6. Тренинговые занятия для юных волонтеров-медиаторов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе на которого возложен функционал контроля вопросов воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, советников по воспитанию и работе с детскими и молодежными объединениями. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». С 2023 учебного года в школе на основе Положения функционирует Штаб воспитательной работы, члены Штаба воспитательной работы утверждаются ежегодно приказом директора школы. Основная задача Штаба воспитательной работы - участие в создании оптимальных условий для организации воспитательного процесса в образовательном учреждении через оказание практической помощи администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей с организациями профилактики, культуры и спорта для расширения воспитательной среды, и организации досуга обучающихся. Ежегодно формируется план заседаний Штаба воспитательной работы, анализ работы входит в анализ воспитательной работы школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №30 г. Томска, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о Штабе воспитательной работе МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о Совете профилактики МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о школьном спортивном клубе МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о Родительском комитете (совете);
- Регламент Церемонии поднятия/установки (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Положение о школьном ученическом совете МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №30 г. Томска.

При необходимости в течении учебного года могут быть приняты другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность воспитательной направленности.

Локальные акты школы, Положения расположены на сайте МАОУ СОШ №30 г. Томска <https://sh30-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или других документов, регламентирующих данную деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №30 г. Томска;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №30 г. Томска способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- занесение ФИО и фотографии на доску Почета МАОУ СОШ №30 г. Томска;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими стандартами.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы (1 раз в год, 4 четверть).

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №30 г. Томска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется анализ эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В основе анализ эффективности реализации Программы воспитания лежит мониторинг личностного развития обучающихся с помощью метода персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива, образовательной организации. Также критерием для основания оценки поведения могут быть результаты диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустина, М.И. Шилова).

На основе данных персонифицированного педагогического наблюдения, участия обучающихся в мероприятиях плана воспитательной работы на текущий учебный год педагоги заполняют электронную форму для определения сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности согласно уровням НОО, ООО, СОО (целевые ориентиры).

Общий анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

– доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;

– доля обучающихся, охваченных городскими программами воспитания и дополнительного образования;

– диагностика эмоционально-психологического климата в классе;

– доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления;

– доля обучающихся и семей обучающихся, состоящих на различного рода учётах.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными результатами реализации программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, готовность к саморазвитию и участию в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания сопровождается Календарным планом воспитательной работы на каждый учебный год с учетом возрастной категории (начального, основного и среднего общего образования).